

العلامة		الموضوع الأول: هل أصل المفاهيم الرياضية العقل أم التجربة؟	
مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	المحطات
02.5	01	إبراز الغناء الفلسفي: اختلاف المفكرين حول أصل المفاهيم الرياضية.	طرح
	01.5	السؤال (طرح المشكلة): هل المفاهيم الرياضية مستمدة من العقل أم من التجربة؟	المشكلة
06	01.5	الأفطروحة: المفاهيم الرياضية أصلها عقلي (المذهب العقلي: أفلاطون، ديكارت...).	محاولة هل المشكلة
	01.5	الحجج: - العقل مصدر المعرفة.	
	01.5	- تقوم المفاهيم الرياضية على مبادئ عقلية فطرية.	
	01.5	التنقد: لو كانت المفاهيم الرياضية عقلية فطرية لكانت مستوحاة من جميع الأفراد.	
06	01	نقيض الأفطروحة: المفاهيم الرياضية أصلها تجريبي حسي (المذهب التجريبي: هيوم، جون لوك، مل...).	محاولة هل المشكلة
	01	الحجج: - لا وجود لمعرفة بمعزل عن الحواس.	
	01	- علم نفس الطفل يؤكد أن الطفل يستوعب المفاهيم الرياضية بالاعتماد على وسائل مادية.	
	01.5	- تاريخ الرياضيات يثبت أن نشأة المفاهيم الهندسية والحسابية في البداية ارتبطت بالممارسة العملية للزراعة والبناء.	
	01.5	التنقد: هناك مفاهيم رياضية ليس لها ما يذللها في الواقع الحسي (الصفر، العدد السالب، ...)	
03	01.5	التركيب: المفاهيم الرياضية توليف بين التجربة الحسية والعقل (جورج سارنون...).	
	01.5	التبرير: تاريخ الرياضيات يؤكد أن المفاهيم الرياضية بدأت مشخصة ثم جردها العقل من لولحتها المادية.	
		يمكن للمرشح أن يظن أو يتجاوز مع التبرير.	
02.5	02.5	- انسجام الخاتمة مع منطلق التحليل.	هل المشكلة
20	20	المجموع	

- عدم محاسبة المترشح على تقديم أو تأخير محطات على التمرير.
- الاكتفاء بتقييم المحطات الرئيسة دون الخوض في التفاصيل الجزئية.

ملاحظة: - تنفيق العلامات الجزئية بالتساوي الخاصة بماتر التفتين.
- عدم محاسبة المترشح على عدم الاستشهاد بالأمثلة والأقوال.
- عدم محاسبة المترشح على أكثر من حجتين لتبرير الموقف.

المراجع: المذاكرة الوزارية الموجهة رقم 2018/02 المؤرخة في 20 ديسمبر 2018 المتعلقة بتقييم إجابات المتوخجين لشمعي تقي رياضي وتسيير والمصدا

الموضوع الثاني: حول تأثر القيم المجتمعية: حول التاريخ من علم لغة وفكر، وهو كثير من العلوم يسير وراء الحقيقة و وتأخر من صفة هذه الأطروحة		البيان
الموضوع: تأثر القيم المجتمعية: أساسيات منهجية التاريخ، الصفحة 11		
التمهيدات	عناصر الإجابة	مجموع
طرح المشكلة	الفكرة المشككة: التاريخ ليس علما. تقبضها: التاريخ علم. السؤال (طرح المشكلة): بما سلطنا بصفة هذه الأطروحة، فكيف يمكن الدفاع عنها؟	01 0.5 01 02.5
	عرض منطق الأطروحة: التاريخ علم قائم بذاته كغيره من العلوم الأخرى. المجمع: - تجاوز الحقائق الاستثنائية بتكليف المنهج العلمي مع خصائصه الخاصة التاريخية (صحة المصادر وثباتها خارجيا ودلالتها وإثباتها تركيبا للمادة التاريخية). - إبراز للعروض لدى صعوبة الموضوعية - أكثر من غيره - بحيث أكثر حرصا على الحيطة بالروح العلمية.	02 01.5 01.5 05
	نقد منطق الخصوم: عرض منطقهم: التاريخ ليس علما (بمعنى النموذج العلمي) لوجود عوامل استثنائية ناتجة عن خصائص المادة التاريخية. نقد منطق الخصوم: - لا يمكن اعتبار النموذج العلمي معيارا للحكم على قيمة الدراسات التاريخية لأن كل علم له منهجه الخاص المناسب لطبيعة موضوعه. - وجود الحقائق ليس خفيا، يصحف كل علم في بدايات نشأته والضعف لا يعني الاستحالة.	02.5 05 02.5
محاولة حل المشكلة	دفاع عن الأطروحة بمجمع شخصية: - الدراسات التاريخية كشفت عن الكثير من الحقائق المشككة بالأحداث الماضية وهو ما يؤكد علميتها. - الكثير من المؤرخين مثل ما اكتشفوا في فهم وتفسير بعض الحوادث التاريخية اكتفوا في فهم وتفسير الكثير منها - تمنح لتعرض حرية الدفاع عن الأطروحة بمجمع شخصية أو أن يستأنس بدوافع فلسفية مؤسسية.	02.5 02.5 05
	- لتأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - قابلية الحل مع منطق التحليل.	01.5 01 02.5
المجموع		20 20

- عدم محاسبة المترشح على تقديم أو تأخير صفحات على أخرى.
- الاكتفاء بتقييم الصفحات الرئيسية دون الخوض في التفاصيل الجزئية.

ملاحظة: - حجب الصفحات الجزئية بالتأخير الخاصة بغير المترشح.

- عدم محاسبة المترشح على عدم الاستعداد بالأقلام والأقلام.

- عدم محاسبة المترشح على أكثر من حجب لتغير الوقت.

المراجع: المذكرة الوزارية المؤرخة رقم 2018/02 المؤرخة لـ 20 ديسمبر 2018 لتسليح الطلبة إجابات المترشحين للامتحان الثاني رياضي واقتصاد
والفلسفة

العلامة	المعطيات		عناصر الإجابة. الموضوع الثالث «النص»
	مجزأة	مجموع	
02.5	0.5	01 01	المدخل: يتدرج النص ضمن مبحث المعرفة. المسار: تطور العلم حديثا فخصى إلى التساؤل حول قيمة الفلسفة وجدواها. السرؤال: هل تطور العلم يحيل إلى التخلي عن الفلسفة؟
	02.5		
05	02.5	02.5	موقف صاحب النص: مضمونا: يرى صاحب النص أن الفلسفة تبقى حاجة ضرورية للإنسان رغم التطور العلمي الهائل ولا يمكن التلم أن يحل محلها. أو --- شكلا: (ومن ثم لزم أن تطلق الفلسفة صبرا للعلم أو بمباراة أصبح لن يتعاون كل من للفلسفة والعلم تعاوننا وثقا في ذلك " تهايش سلسي" من أجل سعادة البشر. والفلسفة لازمة للإنسان لزوم للتفكير).
	02.5		
05	02.5	02.5	الحجج: مضمونا: العلم لا يستطوع الإجابة عن كل تساؤلات الإنسان، ولا يقدم معرفة مطلقة وليس بإمكانه وضع غايات أو مبادئ للسلوك. شكلا: (من ... ولكننا سرعان ما نشعر أن العلم لا يستجيب لمطالب العقل ... في أعمالنا).
	02.5		
05	02.5	02.5	النقد والتقييم: حجج صاحب النص والقيمة معقولة شين أن حاجة الإنسان للفلسفة وضرورتها في ظل التطور العلمي المعاصر لا يدرها فقط قصور العلم في الاستجابة لمطالب الحق البشري بل في ترشيد تطبيقات العلم نفسه بما يحفظ كرامة وخصانية الإنسان. • يمكن للمرشح أن يؤكد أطروحة صاحب النص بطبع شخصي، أو يعارضها بالمفروحات مخالفة لصاحب النص.
	02.5		
02.5	02.5		- مدى انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.
20	20		المجموع

ملاحظة: - الحرص على تبيين الإجابات المنمزة وتصحيحها جميعا

- يمكن للمرشح أن يعطى موقف صاحب النص بأي عبارة تفيد المؤلف أو بجملة من النص تعبر عن الموقف

المراجع: المذكر الوزاري التوجيهية رقم 2018/02 المؤرخة في 20 ديسمبر 2018 المتعلقة بتعليم إجابات المرشحين لشعبي تقني رياضي وإسيو والمختص